

MIEUX CONNAÎTRE LE FONCTIONNEMENT DU CERVEAU POUR MIEUX ENSEIGNER

// DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Que sait-on actuellement sur le fonctionnement du « cerveau apprenant » pouvant aider les enseignants et leurs étudiants dans leur pratique quotidienne ?

Cette formation se découpe en deux séances dont les objectifs sont les suivants :

- La première séance de sensibilisation vise à apporter des informations essentielles sur le fonctionnement du cerveau et à tester quelques outils ou pratiques facilement transférables en cours... et pouvant aider l'ensemble des étudiant·e·s dans leur apprentissage. Il y sera question des points forts du cerveau, de ses limites, d'hétérogénéité des étudiant·e·s (voire des enseignant·e·s) et du choix des pratiques pédagogiques en découlant.
- La seconde séance d'approfondissement vise à compléter les contenus sur le fonctionnement du cerveau abordés lors de la séance de sensibilisation (niveau 1) et à mutualiser des pratiques et outils en s'appuyant sur les problématiques des participant·e·s.

À l'issue de cette formation, vous serez capable de :

- Tester des outils simples et concrets facilitant les apprentissages
- Identifier les principales caractéristiques du « cerveau apprenant » et éviter de renforcer les neuromythes
- Travailler en équipe à partir de cas concrets pour mutualiser des pistes possibles
- Utiliser les mécanismes essentiels de fonctionnement du « cerveau apprenant » pour choisir ses méthodes pédagogiques
- Contribuer, par sa pédagogie, à développer les stratégies d'apprentissages des étudiant·e·s

Cette formation est animée par Isabelle Lebrun, enseignante chercheuse en neurosciences à l'Université Grenoble Alpes.

Pré-requis

Aucun

Durée

2 X 3heures

Compétences visées

- Comprendre les évolutions des publics étudiants
- Prendre en compte la diversité du public cible
- Prendre en compte une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques



INTÉGRER LA TRANSITION SOCIO-ÉCOLOGIQUE DANS UN ENSEIGNEMENT DISCIPLINAIRE. ET POURQUOI PAS MOI ?

// DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Les thématiques liées à la transition socio-écologique interrogent et intéressent de plus en plus nos étudiants. Certains cursus y dédient des enseignements entiers. Depuis 2023, le ministère donne un cadre pour sensibiliser et former l'ensemble des étudiants aux enjeux de la transition.

L'objectif de cette formation est d'identifier votre curseur transition, en tant qu'enseignant, entre expert, convaincu pratiquant ou novice. Nous identifierons les freins qui s'opposent à l'intégration de ces thématiques dans un enseignement disciplinaire, rappellerons le cadre général à l'université et en école d'ingénieurs et profiterons de la diversité des expériences pour vous proposer d'incrémenter votre curseur transition d'un cran. Vous repartirez avec des pistes et des réflexions concrètes pour modifier un de vos enseignements.

À l'issue de cette formation, vous serez capable de :

- Identifier les contraintes statutaires liées à l'enseignement de la transition (à l'université et/ou en école d'ingénieur)
- Positionner VOTRE curseur Transition (pour vos enseignements)
- Intégrer la thématique dans un de vos enseignements disciplinaires (avoir des pistes)
- Incrémenter votre curseur pour un de vos enseignements non dédié à l'enseignement de la transition

Compétences visées

- Promouvoir chez l'étudiant des capacités d'analyse
- Situer les programmes de formation en lien avec l'actualité
- Comprendre les évolutions des publics étudiants
- Adopter une attitude critique et distanciée sur ses pratiques
- Partager ses réflexions avec ses pairs
- Définir au sein de l'équipe pédagogique les objectifs du module et du cursus (compétences/connaissances)
- Prendre en compte la diversité, acquis et besoins du public ciblé
- Accompagner les étudiants dans ses projets universitaire et professionnel

Pré-requis

Aucun

Durée

2h30

IA GÉNÉRATIVES ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES : COMPRENDRE, FORMULER, EXPÉRIMENTER

// DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cet atelier propose de découvrir les principes de base du fonctionnement des intelligences artificielles génératives textuelles (IAG) afin d'en comprendre leur fonctionnement et les forces et limites qui en découlent.

Les participants apprendront à formuler des prompts efficaces, testeront différentes IAG à partir de questionnements pédagogiques concrets, aborderont certains enjeux éthiques associés, et identifieront des situations où ces outils pourraient être pertinents en contexte d'enseignement.

L'objectif : appréhender ces outils de façon éclairée et critique en contexte pédagogique.

Au cours de cette formation, nous allons :

- Comprendre les principes fondamentaux du fonctionnement des IAG textuelles
- Utiliser des techniques de *prompting* adaptées à ce fonctionnement
- Tester et comparer plusieurs IAG textuelles à partir de questionnements pédagogiques concrets
- Identifier les situations où les IAG pourraient être des outils support à l'enseignement

Compétences visées

- S'adapter à son environnement
- Comprendre les évolutions des publics étudiants
- Respecter les principes d'éthique
- Faire un usage professionnel des technologies de l'information et de la communication dans le respect des dispositifs législatifs et réglementaires en vigueur (protection des libertés individuelles et publiques, confidentialité des données, droit de/à l'image, etc.)
- Adopter une attitude critique et distanciée sur ses pratiques en recherche et en enseignement

Pré-requis

Aucun

Durée

3 heures

Matériel à prévoir : Se créer un compte Gmail de test qui sera utilisé

pour tester les IAG.

Apporter un ordinateur portable pouvant se connecter aux réseaux wifi de l'université (wifi campus et/ou eduroam).



IMPLIQUER SES ÉTUDIANTS GRÂCE À LA SIMULATION

// DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Placer ses étudiants dans des situations d'apprentissage proches de leur futur environnement professionnel apparaît comme un important levier de motivation et d'implication. Ainsi, intégrer une activité basée sur la simulation dans son enseignement est l'opportunité de mettre les savoirs en perspective avec la future vie active des étudiants. La simulation permet d'apporter du concret dans la salle de cours tout en faisant évoluer les compétences dans un contexte crédible et réaliste.

Au cours de cette formation, les participants pourront faire l'expérience d'une activité de simulation, inspirée des modes opératoires de l'industrie. Ils pourront s'approprier un processus de création original (CSPR) dédié à cette modalité et s'appuyant sur le Registre National des Compétences Professionnelles. Enfin ils pourront produire une ébauche de simulation en lien avec leur domaine d'enseignement spécifique et découvrir plusieurs exemples d'application de la simulation à l'université.

En résumé, chaque participant pourra :

- Faire l'expérience d'une simulation professionnelle
- Définir le rôle de la simulation dans un contexte universitaire
- S'approprier une méthode de conception d'activité pédagogique de simulation
- Concevoir une ébauche d'activité de simulation et échanger autour de celle-ci avec ses pairs
- Découvrir des pratiques de simulation en milieu universitaire

Compétences visées

- S'adapter à son environnement
- Communiquer de manière appropriée au contexte
- Encadrer les activités d'apprentissage
- Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus
- Maîtriser et choisir les outils de communication appropriés
- Savoir faire un scénario pédagogique
- Prendre en compte une pluralité d'approches et d'outils

pédagogiques

Matériel à prévoir : un ordinateur portable ou une tablette.

Pré-requis

Aucun

Durée

3h30

