



Encadrer des équipes dédiées à des activités de recherche, de R&D ou d'innovation

«Encadrer» est à prendre ici au sens large : il peut s'agir d'encadrement d'équipe ou de personne – autre doctorant, stagiaire, technicien, personne extérieure. Il peut s'agir d'une expérience d'encadrement vécue, ou de réflexions à l'occasion d'expériences vécues comme encadré (cf. «sensibilisation», voir plus bas).

Une distinction importante pour les employeurs est par ailleurs à faire entre «management» (responsabilité de l'activité et de son bon déroulement, prises de décisions) et «leadership» (capacité à fédérer, inspirer, motiver).

RNCP

ENCADRER DES ÉQUIPES DÉDIÉES À DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE, DE R&D OU D'INNOVATION

- **identifier les compétences nécessaires au sein d'une équipe ;**
- **mettre en œuvre une équipe-projet ;**
- **identifier les ressources clés** pour une équipe et préparer les évolutions en termes de formation et de développement personnel ;
- **évaluer le travail des personnes et de l'équipe vis-à-vis des projets et objectifs ;**
- **piloter et coordonner une équipe** dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires pouvant mobiliser de multiples partenaires à l'échelle nationale ou internationale.

Exemples de déclinaisons de compétences

- **Organiser un calendrier collaboratif**, des points réguliers, dans une dynamique positive ; hiérarchiser les objectifs
- **Pouvoir cerner la manière de fonctionner de chacun**, en utiliser les atouts et prendre en compte les limites
- **Savoir aider les membres de l'équipe** à intégrer la « culture » du projet (respect des délais, modalités d'échanges, etc.)
- **Donner une place à chacun** pour encourager la mobilisation
- **RSE** : adopter et promouvoir l'égalité, la lutte contre les discriminations et l'inclusion : détecter des situations problématiques (ex. violences sexistes et sexuelles) et réagir de manière responsable
- **Savoir-être** : gérer les conflits par le dialogue et la compréhension, encourager le dialogue à tous les niveaux ; distinguer le négociable et le non négociable

B6 |  Encadrer des équipes dédiées à des activités de recherche, de R&D ou d'innovation

POUR VOUS AIDER À RÉFLÉCHIR...

Pour chaque compétence que vous pensez avoir développée

- Diriez-vous que vous avez été simplement **sensibilisé** (vous avez entendu parler de X), ou que vous la **maîtrisez pleinement** (vous savez faire), **voire au-delà** (vous pourriez transmettre et former quelqu'un) ? Justifiez bien, avec des détails factuels qui vont convaincre.
- **En vous basant sur une ou des situations professionnelles vécues**, expliquez bien précisément :
 - en quoi cette situation vous a permis de développer cette compétence (donner des éléments factuels, des preuves, ...)
 - ce que vous avez trouvé facile / difficile ; avez-vous eu besoin d'aide ? pour quoi exactement, et en auriez-vous encore besoin aujourd'hui ?
 - si vous avez été à l'initiative, ou avez suivi, et dans quelle mesure.
- **Comment parleriez-vous de cette compétence et de ces exemples à des personnes potentiellement éloignées du monde académique (amis ou recruteurs)** pour qu'ils soient convaincus par ce que vous leur expliquez ? que mettriez-vous prioritairement en avant ?

▲ Quelques exemples de situation professionnelle

- Avez-vous encadré une personne, une équipe, ou un projet de groupe ? Avez-vous eu à évaluer le travail de chacun dans ces collectifs et en faire la restitution ?
- Avez-vous vécu des situations de malentendu ou de conflit ? comment ont-elles été résolues ? Avez-vous été directement la personne chargée de résoudre ce problème ?
- Avez-vous participé à l'organisation d'un séminaire, d'un événement scientifique, et avez-vous à cette occasion impulsé une dynamique ?
- Avez-vous eu à gérer une dimension interculturelle dans votre activité ?
- Êtes-vous investi dans le fonctionnement institutionnel de votre université/laboratoire/employeur et participez-vous à son amélioration continue (élu doctorant de laboratoire, École doctorale, Collège doctoral, autre, responsable RSE...)?
- Avez-vous vécu une situation demandant réflexion sur la lutte contre une discrimination, et/ou avez-vous mené une démarche inclusive réfléchie ?

...

▲ Avez-vous suivi des formations qui vous ont permis de monter en compétence dans ce domaine ? Si oui, comment ?

- Pensez aux formations suivies dans le cadre du Collège, proposées ou reconnues par l'ED ou encore les formations internes proposées par votre laboratoire ou employeur.
- Parlez-en ; voir le catalogue de formation du Collège et de votre ED.

POUR VOUS AIDER À PRÉPARER VOTRE POINT D'AVANCEMENT RÉGULIER SUR CE BLOC...

→ **identifiez un point fort** acquis durant l'année→ **identifiez un point que vous voudriez améliorer** l'année suivante et les moyens envisagés (formations, activités...)