

Nom de l'atelier-projet : Partenaires scientifiques pour la classe  
Doctorant : Robin Vaudry  
Tutrice : Nathalie Vuillod



Le dispositif « Partenaires scientifiques pour la classe » permet à des étudiants d'assurer un rôle d'accompagnateur pour construire avec un enseignant une ou des séquences permettant la mise en œuvre d'une démarche scientifique conforme aux programmes de l'école primaire.  
Dans le cadre de ce dispositif, j'ai été amené à travailler avec Madame Lamothe dans une classe de CM1 à l'école élémentaire Jardin de ville de Grenoble.



Cette expérience a été bénéfique à plusieurs niveaux. Tout d'abord, les élèves ont pu découvrir et appréhender des nouveaux concepts scientifiques, développer une autonomie dans leur apprentissage et porter un regard critique sur les sciences. De plus, grâce à ce dispositif, l'enseignant a pu discuter des thématiques abordés et consolider ses connaissances à leur sujet. Enfin, j'ai eu une opportunité unique d'interagir avec un jeune public avide d'apprendre et de partager mes savoirs et ma passion pour les sciences.

Après avoir longuement discuté avec Madame Lamothe, nous avons choisi de traiter le thème « La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement » qui est au programme des sciences et technologies du cycle 3. Nous avons retenu ce thème parce qu'il est souvent très apprécié des élèves et qu'il donne lieu à de nombreux débats et discussions autour des notions abordées.

L'objectif de cette séquence était de découvrir la Terre et l'espace sous plusieurs aspects. La planète bleue est tout d'abord une planète qui abrite la vie et sur laquelle règnent une activité climatique et tectonique importante. En outre, la Terre est une planète qui fait partie d'un tout, l'Univers, et est ainsi soumise à certaines lois que les Hommes ont souhaité identifier au fil des générations.

Nous avons décidé de répartir mon intervention sur 6 séances qui ont eu lieu entre le 14 juin et le 6 juillet 2022. La première séance était consacrée à la découverte des risques naturels présents sur Terre ainsi qu'à la recherche de leurs causes. Lors de la deuxième séance, nous avons étudié l'Univers et tous les corps qui le composent pour ensuite se focaliser sur le système solaire et la Terre en particulier. La séance suivante abordait le thème de l'apparition de la vie sur Terre et de son évolution au fil des millénaires. Au cours de la quatrième séance, nous avons réfléchi avec les élèves sur l'évolution du regard de l'Homme sur l'Univers ainsi que de son intérêt grandissant pour la conquête des corps célestes avoisinants. La cinquième séance était portée sur les saisons, et sur l'implication du mouvement de la Terre dans leur existence. Enfin, la dernière séance, plus informelle, a été l'occasion pour les élèves de me poser des questions sur les sciences en général, afin de satisfaire leur curiosité et leur soif de connaissances.



Cette séquence n'aurait pas pu être menée sans l'intérêt et la participation active des élèves au cours des séances. L'un des principaux buts de mon intervention était d'instaurer un dialogue constructif non seulement entre eux et moi mais aussi entre eux. Le débat et les discussions ont permis un apprentissage plus mémorable et plus profond des différentes notions abordées. Ainsi, les notions qui auraient pu sembler hors d'atteinte lors d'un enseignement classique ont ainsi pu être explorées et découvertes grâce à l'intérêt global des élèves et leur réelle volonté d'apprendre.

Pour conclure, cette intervention a permis aux élèves d'aborder des sujets scientifiques d'une manière ludique et propice à un bon apprentissage, l'enseignant a pu aider à la conception et à la mise en place des séances ainsi qu'à veiller à leur bon déroulement, et j'ai pu renforcer ma confiance en moi, mes capacités de gestion et acquérir de nouvelles compétences liées à l'enseignement.

