

B2



Mise en œuvre d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Il s'agit ici de s'intéresser à la phase d'expérimentation, d'application, du projet de recherche : collecter et gérer ses données, faire fonctionner les manipulations en laboratoire et en assurer la reproductibilité, gérer les moyens et dépenses, gérer l'inattendu et apprendre de ses échecs.

RNCP

MISE EN ŒUVRE D'UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT, D'ÉTUDES ET PROSPECTIVE

- **mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche** en lien avec l'innovation ;
- **mettre en œuvre les principes, outils et démarches d'évaluation des coûts et de financement** d'une démarche d'innovation ou de R&D ;
- **garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité** en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés ;
- **gérer les contraintes temporelles** des activités d'études, d'innovation ou de R&D ;
- **mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie** nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation.

Exemples de déclinaisons de compétences

- **Se tenir à un protocole méthodologique**, et l'ajuster aux imprévus
- **Organiser la gestion de ses données** : plan de gestion, comptes-rendus, archivage, s'assurer des règles de confidentialité et de reproductibilité
- **Évaluer la validité de sa démarche** et en identifier des risques, proposer des alternatives
- **Identifier des sources de financement** et prendre en compte d'éventuelles contraintes financières
- **Reconnaître des limites, demander de l'aide** ; savoir identifier ses atouts dans une équipe, les faire reconnaître
- **RSE** : développer des méthodes et outils éthiques et responsables, avoir une démarche compatible avec les enjeux sociétaux et environnementaux
- **Savoir-être** : s'adapter à des contraintes de calendrier, de moyens (financiers, humains et matériels), de confidentialité ; pouvoir rebondir face à un échec relatif (partie intégrante de la recherche) et des critiques ; formuler soi-même des critiques non blessantes ; gérer ses priorités ; rester engagé et motivé

POUR VOUS
AIDER À
RÉFLÉCHIR...

Pour chaque compétence que vous pensez avoir développée

- Diriez-vous que vous avez été simplement **sensibilisé** (vous avez entendu parler de X), ou que vous la **maîtrisez pleinement** (vous savez faire), **voire au-delà** (vous pourriez transmettre et former quelqu'un) ? Justifiez bien, avec des détails factuels qui vont convaincre.
- **En vous basant sur une ou des situations professionnelles vécues**, expliquez bien précisément :
 - en quoi cette situation vous a permis de développer cette compétence (donner des éléments factuels, des preuves, ...)
 - ce que vous avez trouvé facile / difficile ; avez-vous eu besoin d'aide ? pour quoi exactement, et en auriez-vous encore besoin aujourd'hui ?
 - si vous avez été à l'initiative, ou avez suivi, et dans quelle mesure.
- **Comment parleriez-vous de cette compétence et de ces exemples à des personnes potentiellement éloignées du monde académique (amis ou recruteurs)** pour qu'ils soient convaincus par ce que vous leur expliquez ? que mettriez-vous prioritairement en avant ?

▲ Quelques exemples de situation professionnelle

- Avez-vous connu des enjeux de gestion d'un calendrier serré ? A quelle occasion ?
- Avez-vous participé à la conception d'un cahier des charges et à l'élaboration de son budget ? à un dépôt de projet soumis à un comité d'éthique ou de déontologie (CPP, CNIL, CERGA, CNIS...) ?
- Avez-vous mené des expériences sur le vivant et eu à en gérer la dimension éthique (ex. charte de la recherche en biologie et expérimentation animale et humaine) ?
- Avez-vous développé une pratique numérique éco-responsable ?
- Avez-vous été amené à mettre en place, voire à créer, une démarche qualité ?
- Avez-vous eu à gérer des questions de confidentialité (ex. Zone à Régime Restrictif (ZRR), contrat Cifre...) ? de droit d'auteur ?
- Avez-vous eu à gérer des résultats négatifs, ou non attendus (résultats d'expériences, publications refusées...) ?
- CSI : comment avez-vous géré ce « projet » (calendrier, prise de contact, préparation), avec quels points forts et difficultés ? quelle gestion de l'échange durant le CSI ? comment avez-vous géré les suggestions, voire les critiques ?

...

▲ Avez-vous suivi des formations qui vous ont permis de monter en compétence dans ce domaine ? Si oui, comment ?

- Pensez aux formations suivies dans le cadre du Collège, proposées ou reconnues par l'ED ou encore les formations internes proposées par votre laboratoire ou employeur.
- Parlez-en ; voir le catalogue de formation du Collège et de votre ED.

**POUR VOUS AIDER À PRÉPARER
VOTRE POINT D'AVANCEMENT
RÉGULIER SUR CE BLOC...**

→ **identifiez un point fort** acquis durant l'année

→ **identifiez un point que vous voudriez améliorer** l'année suivante et les moyens envisagés (formations, activités...)