

Prendre le temps d’identifier ses compétences est primordial afin de pouvoir les valoriser au mieux dans sa poursuite de carrière professionnelle. Ces compétences peuvent être issues de vos expériences (labo, association, autres), ainsi que des formations que vous avez suivies, en thèse comme avant.

Ce document propose une méthode d’autoanalyse didactique reposant sur les 6 blocs de compétences du RNCD au niveau du doctorat et permettant d’aboutir à une cartographie de ses compétences, une vision synthétique de sa situation à un instant T et d’identifier les objectifs que l’on se fixe. À réaliser en début de thèse et avant chaque CSI.

Document rempli pour la dernière fois le : Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.

|  |
| --- |
| Notes, remarques, recommandations personnelles dont j’ai bénéficié lors d’un accompagnement par mon encadrant, lors de mon CSI, par l’Espace carrière/formation du Collège doctoral ou autres. |

*Tableau de synthèse en 6 blocs de compétences du RNCD (cf.* [*guide des compétences*](https://doctorat.univ-grenoble-alpes.fr/pendant-la-these/competences-du-doctorat/les-competences-du-doctorat-1415893.kjsp)*)*

|  |  |
| --- | --- |
| Code | Description |
| **B1** | **Conception et élaboration d’une démarche de recherche et développement, d’études et prospective** |
| B1 C1 | Disposer d’une expertise scientifique tant générale que spécifique d’un domaine de recherche et de travail déterminé. |
| B1 C2 | Faire le point sur l’état et les limites des savoirs au sein d’un secteur d’activité déterminé, aux échelles locale, national et internationale. |
| B1 C3 | Identifier et résourdre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobolisant les connaissances et savoir-faire les plus avancés. |
| B1 C4 | Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d’innovation pour un secteur professionnel. |
| B1 C5 | Apporter des contributions novatrices dans le cadre d’échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux. |
| B1 C6 | S’adapter en permanence aux nécessités de recherche et d’innovation au sein d’un secteur professionnel. |
| **B2** | **Mise en oeuvre d’une démarche de recherche et développement, d’études et prospective** |
| B2 C1 | Mettre en oeuvre les méthodes et les outils de la recherche en lien avec l’innovation. |
| B2 C2 | Mettre en oeuvre les principes, outils et démarches d’évaluation des coûts et de financement d’une démarche d’innovation ou de R&D. |
| B2 C3 | Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en oeuvre les dispositifs de contrôle adaptés. |
| B2 C4 | Gérer les contraintes temporelles des activités d’études, d’innovation ou de R&D. |
| B2 C5 | Mettre en oeuvre les facteurs d’engagement, de gestion des risques et d’autonomie nécessaire à la finalisation d’un projet R&D, d’études ou d’innovation. |
| **B3** | **Valorisation et transfert des résultats d’une démarche R&D, d’études et prospective** |
| B3 C1 | Mettre en oeuvre les problématiques de transfert à des fins d’exploitation et valorisation des résultats ou des produits  dans des secteurs économiques ou sociaux. |
| B3 C2 | Respecter les règles de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur. |
| B3 C3 | Respecter les principes de déontologie et d’éthique en relation avec l’intégrité des travaux et les impacts potentiels. |
| B3 C4 | Mettre en oeuvre l’ensemble des dispositifs de publication à l’échelle internationale permettant de valoriser les savoirs  et connaissances nouvelles |
| B3 C5 | Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats |
| **B4** | **Veille scientifique et technologique à l’échelle internationale** |
| B4 C1 | Acquérir, synthétiser et analyser les données et informations scientifiques et technologiques d’avant-garde à l’échelle internationale. |
| B4 C2 | Disposer d’une compréhension, d’un recul et d’un regard critique sur l’ensemble des informations de pointe disponibles. |
| B4 C3 | Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou autres secteurs professionnels. |
| B4 C4 | Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l’échelle internationale. |
| B4 C5 | Disposer de la curiosité, de l’adaptabilité et de l’ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale  et internationale de haut niveau. |
| **B5** | **Formation et diffusion de la culture scientifique et technique** |
| B5 C1 | Rendre compte et communiquer en plusieurs langues des travaux à caractère scientifique et technologique en direction  de publics ou publications différents, à l’écrit comme à l’oral. |
| B5 C2 | Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés. |
| B5 C3 | S’adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d’avant-garde. |
| **B6** | **Encadrement d’équipes dédiées à des activités de recherche et développement, d’études et prospective** |
| B5 C1 | Animer et coordonner une équipe dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires. |
| B5 C2 | Repérer les compétences manquantes au sein d’une équipe et participer au recrutement ou à la sollicitation de prestataires. |
| B5 C3 | Construire les démarches nécessaires pour impulser l’esprit d’entrepreneuriat au sein d’une équipe. |
| B5 C4 | Identifier les ressources clés pour une équipe et préparer les évolutions en termes de formation et de développement personnel. |
| B5 C5 | Évaluer le travail des personnes et de l’équipe vis-à-vis des projets et objectifs. |

|  |
| --- |
| **B1 - Mes compétences développées en lien avec la**  **Conception et l’élaboration d’une démarche de recherche et développement, d’études et prospective** |

**Lister les situations professionnelles et autres** vécues avec des éléments factuels intégrant des preuves (liens, vidéos…)

|  |
| --- |
|  |

**Quels savoirs** (connaissances, théories…) ai-je mobilisés ? Quels **savoir-faire** ai-je développés (verbes d’actions) ? Quels **savoir-être** ai-je utilisés (qualités personnelles) ?

**A quel niveau ?** Sensibilisation, Maitrise, Expertise (détails factuels)

|  |
| --- |
|  |

**Quels sont les points sur lesquels je dois progresser ?** Comment (formations, missions…) ?

**Quel délai je me fixe ?**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **B2 - Mes compétences développées en lien avec la**  **Mise en œuvre d’une démarche de recherche et développement, d’études et prospective** |

**Lister les situations professionnelles et autres** vécues avec des éléments factuels intégrant des preuves (liens, vidéos…)

|  |
| --- |
|  |

**Quels savoirs** (connaissances, théories…) ai-je mobilisés ? Quels **savoir-faire** ai-je développés (verbes d’actions) ? Quels **savoir-être** ai-je utilisés (qualités personnelles) ?

**A quel niveau ?** Sensibilisation, Maitrise, Expertise (détails factuels)

|  |
| --- |
|  |

**Quels sont les points sur lesquels je dois progresser ?** Comment (formations, missions…) ?

**Quel délai je me fixe ?**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **B3 - Mes compétences développées en lien avec la**  **Valorisation et le transfert de résultats d’une démarche de recherche et développement, d’études et prospective** |

**Lister les situations professionnelles et autres** vécues avec des éléments factuels intégrant des preuves (liens, vidéos…)

|  |
| --- |
|  |

**Quels savoirs** (connaissances, théories…) ai-je mobilisés ? Quels **savoir-faire** ai-je développés (verbes d’actions) ? Quels **savoir-être** ai-je utilisés (qualités personnelles) ?

**A quel niveau ?** Sensibilisation, Maitrise, Expertise (détails factuels)

|  |
| --- |
|  |

**Quels sont les points sur lesquels je dois progresser ?** Comment (formations, missions…) ?

**Quel délai je me fixe ?**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **B4 - Mes compétences développées en lien avec la**  **Veille scientifique et technologique à l’échelle internationale** |

**Lister les situations professionnelles et autres** vécues avec des éléments factuels intégrant des preuves (liens, vidéos…)

|  |
| --- |
|  |

**Quels savoirs** (connaissances, théories…) ai-je mobilisés ? Quels **savoir-faire** ai-je développés (verbes d’actions) ? Quels **savoir-être** ai-je utilisés (qualités personnelles) ?

**A quel niveau ?** Sensibilisation, Maitrise, Expertise (détails factuels)

|  |
| --- |
|  |

**Quels sont les points sur lesquels je dois progresser ?** Comment (formations, missions…) ?

**Quel délai je me fixe ?**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Mes compétences développées en lien avec la**  **Formation et diffusion de la culture scientifique et technique** |

**Lister les situations professionnelles et autres** vécues avec des éléments factuels intégrant des preuves (liens, vidéos…)

|  |
| --- |
|  |

**Quels savoirs** (connaissances, théories…) ai-je mobilisés ? Quels **savoir-faire** ai-je développés (verbes d’actions) ? Quels **savoir-être** ai-je utilisés (qualités personnelles) ?

**A quel niveau ?** Sensibilisation, Maitrise, Expertise (détails factuels)

|  |
| --- |
|  |

**Quels sont les points sur lesquels je dois progresser ?** Comment (formations, missions…) ?

**Quel délai je me fixe ?**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Mes compétences développées en lien avec la**  **L’encadrement d’équipes dédiées à des activités de recherche et développement, d’études et prospective** |

**Lister les situations professionnelles et autres** vécues avec des éléments factuels intégrant des preuves (liens, vidéos…)

|  |
| --- |
|  |

**Quels savoirs** (connaissances, théories…) ai-je mobilisés ? Quels **savoir-faire** ai-je développés (verbes d’actions) ? Quels **savoir-être** ai-je utilisés (qualités personnelles) ?

**A quel niveau ?** Sensibilisation, Maitrise, Expertise (détails factuels)

|  |
| --- |
|  |

**Quels sont les points sur lesquels je dois progresser ?** Comment (formations, missions…) ?

**Quel délai je me fixe ?**

|  |
| --- |
|  |

**Bilan synthétique**

Cartographie des compétences pour le/la doctorant·e proposant une vision synthétique de sa situation à un instant T. A faire en début de thèse et avant chaque CSI.

L’objectif n’est pas d’avoir « coché » toutes les cases d’ici la fin du doctorat. Il s’agit plutôt d’atteindre un équilibre global, d’avoir acquis dans chaque bloc un niveau de compétences minimum, qui pourra également continuer à se développer tout au long de la vie professionnelle. Il s’agit de construire dans le temps long un parler du soi professionnel qui peut convaincre tout interlocuteur professionnel, pas seulement un recruteur, et qui vous sera utile tout au long de votre carrière.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Code | Description | Sensibilisé | Maîtrisé | Expert |
| **B1** | **Conception et élaboration d’une démarche de recherche et développement, d’études et prospective** |  |  |  |
| B1 C1 | Disposer d’une expertise scientifique tant générale que spécifique d’un domaine de recherche et de travail déterminé. |  |  |  |
| B1 C2 | Faire le point sur l’état et les limites des savoirs au sein d’un secteur d’activité déterminé, aux échelles locale, national et internationale. |  |  |  |
| B1 C3 | Identifier et résourdre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobolisant les connaissances et savoir-faire les plus avancés. |  |  |  |
| B1 C4 | Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d’innovation pour un secteur professionnel. |  |  |  |
| B1 C5 | Apporter des contributions novatrices dans le cadre d’échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux. |  |  |  |
| B1 C6 | S’adapter en permanence aux nécessités de recherche et d’innovation au sein d’un secteur professionnel. |  |  |  |
| **B2** | **Mise en oeuvre d’une démarche de recherche et développement, d’études et prospective** |  |  |  |
| B2 C1 | Mettre en oeuvre les méthodes et les outils de la recherche en lien avec l’innovation. |  |  |  |
| B2 C2 | Mettre en oeuvre les principes, outils et démarches d’évaluation des coûts et de financement d’une démarche d’innovation ou de R&D. |  |  |  |
| B2 C3 | Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en oeuvre les dispositifs de contrôle adaptés. |  |  |  |
| B2 C4 | Gérer les contraintes temporelles des activités d’études, d’innovation ou de R&D. |  |  |  |
| B2 C5 | Mettre en oeuvre les facteurs d’engagement, de gestion des risques et d’autonomie nécessaire à la finalisation d’un projet R&D, d’études ou d’innovation. |  |  |  |
| **B3** | **Valorisation et transfert des résultats d’une démarche R&D, d’études et prospective** |  |  |  |
| B3 C1 | Mettre en oeuvre les problématiques de transfert à des fins d’exploitation et valorisation des résultats ou des produits  dans des secteurs économiques ou sociaux. |  |  |  |
| B3 C2 | Respecter les règles de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur. |  |  |  |
| B3 C3 | Respecter les principes de déontologie et d’éthique en relation avec l’intégrité des travaux et les impacts potentiels. |  |  |  |
| B3 C4 | Mettre en oeuvre l’ensemble des dispositifs de publication à l’échelle internationale permettant de valoriser les savoirs  et connaissances nouvelles |  |  |  |
| B3 C5 | Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats |  |  |  |
| **B4** | **Veille scientifique et technologique à l’échelle internationale** |  |  |  |
| B4 C1 | Acquérir, synthétiser et analyser les données et informations scientifiques et technologiques d’avant-garde à l’échelle internationale. |  |  |  |
| B4 C2 | Disposer d’une compréhension, d’un recul et d’un regard critique sur l’ensemble des informations de pointe disponibles. |  |  |  |
| B4 C3 | Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou autres secteurs professionnels. |  |  |  |
| B4 C4 | Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l’échelle internationale. |  |  |  |
| B4 C5 | Disposer de la curiosité, de l’adaptabilité et de l’ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale  et internationale de haut niveau. |  |  |  |
| **B5** | **Formation et diffusion de la culture scientifique et technique** |  |  |  |
| B5 C1 | Rendre compte et communiquer en plusieurs langues des travaux à caractère scientifique et technologique en direction  de publics ou publications différents, à l’écrit comme à l’oral. |  |  |  |
| B5 C2 | Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés. |  |  |  |
| B5 C3 | S’adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d’avant-garde. |  |  |  |
| **B6** | **Encadrement d’équipes dédiées à des activités de recherche et développement, d’études et prospective** |  |  |  |
| B5 C1 | Animer et coordonner une équipe dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires. |  |  |  |
| B5 C2 | Repérer les compétences manquantes au sein d’une équipe et participer au recrutement ou à la sollicitation de prestataires. |  |  |  |
| B5 C3 | Construire les démarches nécessaires pour impulser l’esprit d’entrepreneuriat au sein d’une équipe. |  |  |  |
| B5 C4 | Identifier les ressources clés pour une équipe et préparer les évolutions en termes de formation et de développement personnel. |  |  |  |
| B5 C5 | Évaluer le travail des personnes et de l’équipe vis-à-vis des projets et objectifs. |  |  |  |